

Өзін-өзі бағалау
«Есіл қаласының С. Сериков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2024–2025 оқу жылына арналған аттестация кезеңіндегі МАДС қызметінің
өзін-өзі бағалауы

Есіл қаласы
2024–2025 оқу жылы

Білім беру ұйымдарының өзін-өзі аттестаттау жұмыстары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына (МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) сәйкестігін, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» бұйрығын және білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу әдістемелік ұсыныстарын (2-тармағы. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері) ескере отырып жүзеге асырылады. Аттестацияға жататын білім беру ұйымдарының тізіміне, 2024 жылғы 24 мамырдағы педагогикалық кеңес отырысының № 6 хаттамасына және 2024 жылғы 27 мамырдағы мектеп басшылығының «Өзін-өзі бағалау комиссиясын құру» туралы № 144 бұйрығына негізделген.

«Есіл қаласының С. Сериков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ өзін-өзі аттестаттау жүргізуде арнайы комиссия құрамында

- 1.1. Комиссия төрағасы – Вашурко С.Н., мектеп директоры;
- 1.2. Постнов Д.В. – оқу бөлімі бойынша директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.3. Буток Е.И. – тәрбие жұмысы бойынша директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.4. Киреева Г.А. – оқу-тәрбие жұмысы бойынша директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.5. Корниенко Л.Н. – тәрбие жұмысы бойынша директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.6. Құдайбергенов С.У – әкімшілік-шаруашылық жұмысы бойынша директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
- 1.7. Бивол Н.Г. – іс жүргізуші, комиссия мүшесі.

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде комиссия келесі критерийлер бойынша тексеріс жүргізді:

1. Білім беру ұйымының жалпылай сипаттамасы
2. Кадрлық әлеуеттің талдауы
3. Оқушылар контингенті
4. Оқу-әдістемелік жұмыс
5. Материалдық-техникалық база туралы мәліметтер
6. Оқушылардың білім деңгейін бағалау
7. Білім беру процесіне қатысушылар арасында сауалнама жүргізу

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

1.1 Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (занды және нақты мекенжайы):
«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі, Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» Коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Республика Казахстан, 030019, Ақмола облысы, Есіл қаласы, Кунаева көшесі, 7.

Негіздеме: заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркелгені туралы анықтама, 2021 жылғы 15 қаңтар **(1-қосымша)**, БЖН: 960740000975.

1.2 Заңды тұлғаның байланыс деректері:

телефон: +7 702 472 5440

электрондық пошта: sc0003_esil@mail.ru

веб-сайт: <http://sc0003.esil.agmoedu.kz>

Негіздеме: мемлекеттік қызмет сатып алу туралы 2022 жылғы 22 қыркүйектегі № 220 келісім-шарт.

1.3 Заңды тұлғаның өкілінің байланыс деректері:

Мектеп директоры – Вашурко Снежанна Николаевна, 2023 жылғы 5 желтоқсанда білім бөлімінің 2023 жылғы 4 желтоқсандағы № 73 бұйрығымен тағайындалды **(1-қосымша)**

1.4 Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары

Жарғы Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/2 қаулысымен бекітілген **(1-қосымша)**.

Білім беру қызметімен айналысуға құқық беретін лицензия № KZ64LAA00020195, 2021 жылғы 26 қаңтарда берілген.

Білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензия қосымшасы **(1-қосымша)**.

1.5 Рұқсат құжаттары:

Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды (1-қосымша)

Мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық қызмет органы – «Есіл ауданы бойынша мемлекеттік санитарлық-эпидемиологиялық қадағалау басқармасы» берген.

Мектептің қаржы-шаруашылық қызметі бар: бухгалтерия, есепшот, мөр.

2. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТКЕ ТАЛДАУ

МАДС педагогтарының сапалық құрамы – 2024–2025 оқу жылы.

2024–2025 оқу жылында орыс тілінде оқытатын 2 мектепке дейінгі даярлық сыныбы ашылды.

Мемлекеттік тілде мектепке дейінгі даярлық сыныбы ашылмады, себебі 5 жасар балалар саны жеткіліксіз болды. Мемлекеттік тілде сабақ беретін педагог дипломы бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі ретінде жұмысқа ауыстырылды.

2024–2025 оқу жылының басында біліктілік талаптарына сәйкес оқу-тәрбие қызметін жүзеге асыратын 2 педагог бар:

- **Басова Ольга Валерьевна**
- **Буток Елена Ивановна**

Екі педагогтың да жоғары білімі бар, «педагог-сарапшы» санаты бар, біліктілікті арттыру курстарынан өткен **(2-қосымша)**.

МАДС педагогтары 2025 жылға арналған біліктілікті арттыру жоспарына енгізілген. Жаңа форматтағы педагогикалық шеберлікке ие мұғалімдердің үлесі – **100%**.

Педагогтердің сапалық құрамы мен біліктілік талаптары нормативтік-құқықтық базаға толық сәйкес келеді.

Мұғалімдерде соттылығы жоқтығы туралы анықтамалар бар, жыл сайын медициналық тексеруден өтеді.

2024–2025 оқу жылының басында барлық педагогтер жұмысқа рұқсатқа ие, санитарлық кітапшалары бар **(3-қосымша)**.

3. ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕР КОНТИНГЕНТІ

Оқу жылының басында мектепке дейінгі даярлық сыныптарында **28 бала** оқыды:

- **17 ұл бала**
 - **11 қыз бала**
- (4-қосымша)**

Балалардың негізгі контингенті – 5 жас категориясына сәйкес келеді, сыныптарда **ПМПК** (психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес) қорытындысына сәйкес мектепке дейінгі дайындық бағдарламасымен оқуға ұсынылған **6 жасар** балалар да бар (5-қосымша):

1. **Жұмабаева Айлин** – 23.10.2018 – оқу дағдыларын қалыптастыруда қиындықтар;
2. **Полтавец Артем** – 29.13.10.18 – оқу дағдыларын қалыптастыруда қиындықтар;
3. **Оразалин Амир** – 13.03.2018 – фонетикалық-фонематикалық сөйлеу дамуының бұзылысы;
4. **Пашков Павел** – 09.02.2018 – фонетикалық-фонематикалық сөйлеу дамуының бұзылысы;
5. **Рыбак Кирилл** – 10.12.2018 – фонетикалық-фонематикалық дамудың бұзылысы, сигматизм, ротацизм;
6. **Сұлтанов Карим** – 07.12.2017 – фонетикалық-фонематикалық сөйлеу дамуының бұзылысы.

4. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Жұмыс оқу жоспары (ЖОЖ)

"Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Есіл қаласындағы Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі" КММ-де 2024–2025 оқу жылына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде әзірленді:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. Қазақстан Республикасында 2023–2029 жылдарға арналған мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту тұжырымдамасы;
3. «Педагог мәртебесі туралы» Заң;
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заң;
5. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен);
6. ҚР БҒМ-нің 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығы – «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің типтік оқу

- жоспарларын бекіту туралы» (2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 өзгерістерімен және толықтыруларымен);
7. ҚР БҒМ-нің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Типтік оқу бағдарламасын бекіту туралы» (2022 жылғы 14 қазандағы № 422 өзгерістерімен);
 8. ҚР БҒМ-нің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы – «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуге міндетті құжаттарының тізбесін және нысандарын бекіту туралы» (2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 өзгерістерімен).

2024–2025 оқу жылында КММ «Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебінде» мектепалды даярлық тек **орыс тілінде оқытатын** сыныптарда / топтарда жүзеге асырылады.

Мемлекеттік тілде мектепалды даярлық тобы балалар санының жеткіліксіздігіне байланысты ашылмады.

Оқу үдерісін ұйымдастыруда ҚР мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарда 2024–2025 оқу жылында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі **нұсқаулық-әдістемелік хаттың** негізгі ережелері пайдаланылады.

Мектепалды даярлық сыныбындағы білім беру міндеттері **Типтік оқу бағдарламасы** арқылы іске асырылады.

Мектепалды даярлық – білім беру жүйесінің алғашқы сатысы ретінде мектепке дейінгі және бастауыш білімнің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз етеді, 5 жасар балалардың интеллектуалдық және физикалық дамуына жағдай жасайды.

Мектепке дейінгі даярлықтың негізгі мақсаты – балалардың мектепке оқуға деген ынтасын және эмоционалдық дайындығын қалыптастыру.

Мектепалды даярлықтағы басты мақсат – әрбір баланың қызығушылығын, ерекшеліктерін және қажеттіліктерін ескере отырып, оның әлеуетін жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты дамыту және ашу; тәрбиеленушілердің құқықтарын қорғау, өмірін сақтау, денсаулығын нығайту; тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту; Отанға, ана тіліне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Жұмыс оқу жоспарының құрылымы Типтік оқу жоспарының құрылымына сәйкес келеді.

Жұмыс оқу жоспары

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбына арналған 2024–2025 оқу жылына арналған оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған қызмет түрі / Балалар әрекеті	Апталық өткізу жиілігі	Апталық нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру Дене шынықтыру	3 сағат күнделікті	

№	Ұйымдастырылған қызмет түрі / Балалар әрекеті	Апталық өткізу жиілігі	Апталық нормативтік жүктеме
2	Сөйлеуді дамыту	2 сағат	
	Көркем әдебиет	2 сағат	
	Коммуникативтік қызмет	күнделікті	
	Қазақ тілі	2 сағат	
	Қазақ тілі	күнделікті	
3	Сауат ашу негіздері	3 сағат	
	Коммуникативтік, танымдық қызмет	күнделікті	
4	Математика негіздері	3 сағат	
	Танымдық, зерттеу қызметі	күнделікті	
5	Қоршаған ортамен танысу	2 сағат	
	Зерттеу, танымдық, коммуникативтік, еңбек қызметі	күнделікті	
6	Сурет салу	1 сағат	
	Мүсіндеу		
	Аппликация		
	Құрастыру		
	Шығармашылық, бейнелеу қызметі	күнделікті	
7	Музыка	2 сағат	
	Музыка	күнделікті	
8	Барлығы	20 сағат	

«Ұйымдастырылған қызметтің даму жоспары», «Тәрбие жұмысының жоспары» жасалды,
тәрбиелік-білім беру процесінің циклограммалары апта сайын құрастырылады.

ПМПК ұсынымдарына ие балалар үшін «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған түзету-дамыту бағытындағы жеке бағдарламалар» (СППС) жасалды және логопедпен өткізілетін сабақтардың кестесі құрылды *(6-қосымша)*.

Ұйымдастырылған қызмет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін бір күн ішінде балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастырылған ойын нысанындағы интеграцияланған сабақ.

2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриоттық сезімді, Отанға деген сүйіспеншілікті сіңіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қағидаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күн бойы балалардың дене белсенділігіне, сондай-ақ ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық қызметтің басқа да түрлеріне уақыт бөлінеді.

Басқа тілдерде оқытатын топтарда мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында бір күн ішінде педагогке балалармен бірге Үлгілік бағдарламада белгіленген сөздік минимумын,

тәрбиеленушілердің балалар қызметінің түрлі түрлерінде ауызша байланыстық сөйлеуін дамытуды, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысуды, белсенді сөздікті байытуды, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруді зерделеу ұсынылады.

5. МАТЕРИАЛДЫҚ БАЗА ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР (7-қосымша).

БӨП сыныптарымен 2 жабдықталған кабинет айналысады: сыныптарда парталар, тақталар, шкафтар, ОӘК, компьютер бар. Спортзал. Балалар мектептің коворкинг аймағындағы ойын бұрышына барады.

ОӘК тізімі.

Пәндер бойынша (математика негіздері, сауат негіздері, көркем әдебиет, «Ғарыш», валеология бойынша, «Мен және менің мінез-құлқым», ТҚК (қауіпсіз мінез-құлық негіздері), жыл мезгілдері).

Буындық карточкалар.

Сандар жиыны.

Есептеу материалы.

Дидактикалық ойындар: «Артық табу», «Бірдей-әртүрлі», «Айырмашылықтарды табу», «Белгілерді өзгерту», «Лабиринттер».

Математика карточкалары.

Логикалық ойлау карточкалары.

Буындық кестелер, сызғыштар.

Сөз схемасының суреттері (сөздерді буынға бөлу)

«Дыбыстардың сипаттамасы» сурет-схемалары.

«Міндет» сурет-схемалары.

топтар бойынша заттық суреттер (көкөністер/жемістер/жидектер, киімдер, ыдыстар, шк. керек-жарақтар, көлік, саңырауқұлақтар, құстар, үй/жабайы жануарлар, ертегі кейіпкерлері, ойыншықтар, «барлық үйге арналған», х/б бұйымдары, бас киімдер...)

Дыбыстық фишкалар (грамота)

Дене шынықтыру бойынша құралдар: төсеніштер, гимнастикалық орындық, гимнастикалық баспалдақ, гимнастикалық таяқтар, доптар, шеңберлер, секіртпелер, кубтар (әртүрлі көлемдегі)

Таңертеңгі гимнастика кешендерінің картотекасы, физминуттар картотекасы, саусақ ойындары картотекасы.

«Мақалдар» картотекасы (мектеп туралы, еңбек туралы, нан туралы, Отан туралы, Достық туралы).

Құпия картотека.

Таза сөздердің, жылдам сөздердің картотекасы.

Үстел ойындары: лото, домино, пазл, геометриялық лото, кубиктер; өз қолымен жасалған ойындар.

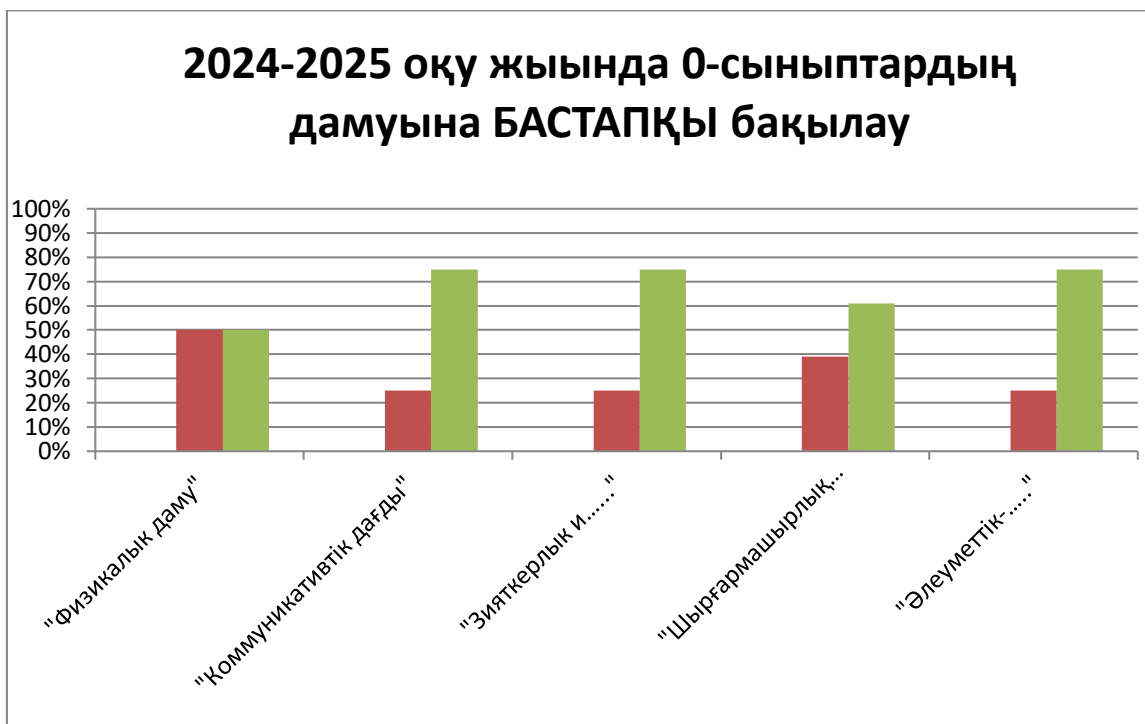
Сюжеттік суреттер, пәндік суреттер

6. БІЛІМДІ БАҒАЛАУ

Бастапқы мониторинг. 2024 жылғы қыркүйекте Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы мониторинг жүргізілді. (8-қосымша) Мониторинг жүргізу кезіндегі жетекші әдіс - педагог баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын қадағалаған бақылау.

Барлығы 28 бала. Олардың 17-сі ұл, 11-і қыз.

Жыл басында балалардың көптеген білім беру салалары бойынша даму деңгейі төмен және орташа болды. Олар бейімделу процесінде жиі ауыратын, сөйлеуі нашар немесе оның жоқтығы, өз бетінше жей алмайтын, дәретхананы пайдалана алмайтын, ойындарға, сабақтарға, кітап оқуға қызығушылық таныта алмайтын балалар еді.



Қорытынды: білім беру салалары бойынша мектепке дейінгі деңгейдегі білім беру бағдарламасын тәрбиеленушілердің меңгеруі мониторингінің нәтижелері жеткілікті деңгейде қанағаттанарлық болып табылады.

Ұсынымдар:

1. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдарды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.
Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.
2. Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында жыл бойы балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.
Орындау мерзімі: жүйелі түрде, жыл бойы
3. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін ескеру.
Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.
4. Балаларға қатысуды жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру іс-шаралары және т.б.)

Аралық мониторинг. (9-қосымша) Бірінші жартыжылдықтың соңында балалардың денсаулығы айтарлықтай нығайды, келушілер саны артты, олар анағұрлым дербес болды. Балалар барлық режимдік процестерде: тамақтану кезінде, гигиеналық процедураларда өзін танытуды үйренді.

Балалар өздерінің қажеттіліктерін білдіруге, сабақтарды дайындауға белсенді қатысуға үйренді, тәрбиешінің ертегілерін, әңгімелерін қызығушылықпен тыңдайды, қоршаған ортаға қызығушылық танытады.

Балалардың ойындары жағымды эмоциялармен қатар жүреді, балалар ойындар мен драмаларда сюжеттің дамуын қызығушылық танытады. Шағын топтарға бірігіп ойнауды ұнатады.

Сөз құрдастары мен ересектер арасындағы қарым-қатынас құралына айналды.

Ересектердің көмегімен балалар қысқа өлеңдер мен әңгімелерді есте сақтайды және оқиды.

Таным мен еңбекке деген оң көзқарас, аздаған қиындықтарды еңсере білу қалыптасады.

Мектепте, үйде, көшеде ұйымдастырылған мінез-құлық дағдылары пайда болады.

Жақсы не жаман деген қарапайым түсініктер қалыптастырылады.

Мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың бағдарламалық материалды игеруінің өсуін көрсетеді, яғни қызметтің барлық түрлері бойынша баланың дамуының оң динамикасы байқалады. Жалпы білім беру салаларын іске асыру жеткілікті деңгейде, алайда балалардың даму деңгейін арттыруға алғышарттар бар. Мұндай нәтижелерге балалармен де, ата-аналармен де жұмыстың әртүрлі нысандарын пайдалану ықпал етті.

Балалардың дербестігі мен бастамашылығын дамыту үшін балалардың біліктілік деңгейіне назар аударуға мүмкіндік беретін жеке тәсілдер қолданылды.

Қорытынды: білім беру салалары бойынша мектепке дейінгі деңгейдегі білім беру бағдарламасын тәрбиеленушілердің меңгеруі мониторингінің нәтижелері жеткілікті деңгейде қанағаттанарлық болып табылады.



Ұсынымдар:

1. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдарды игеру сапасын арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.

2. Бағдарламаны игеруді жақсарту мақсатында жыл бойы балаларға сараланған тәсілді жүзеге асыру.

Орындау мерзімі: жүйелі түрде, жыл бойы

3. Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау кезінде мониторинг нәтижелерін ескеру. Орындау мерзімі: тұрақты, жыл бойы.
4. Балаларға қатысуды жақсартуға бағытталған жұмысты жалғастыру (балалардың денсаулығын нығайту, шынықтыру іс-шаралары және т.б.)

Балалардың білімі мен дағдыларының даму серпіні баланың дамуының жеке карталарында көрсетілген

КДБ бар оқушылар үшін олардың сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған жеке ерекшеліктерін ескере отырып, кешенді қолдау ұйымдастырылды:

Сөйлеу дамуы (логопед):

Мақсаттары:

Оқушылардың сөйлеуін диагностикалау.

Дыбыс шығаруды түзету, сөздік қорын, байланыстық сөзді дамыту.

Жұмыс әдістері мен нысандары:

Дыбыс шығаруды түзету бойынша топшалық сабақтар.

Артикуляциялық гимнастика.

Фонематикалық естуді дамытуға арналған ойын жаттығулары.

Сөйлеудің дұрыс грамматикалық құрылымын қалыптастыру үшін карточкалармен және суреттермен жұмыс.

Нәтижелері:

Әрбір баланың негізгі қиындықтары белгіленді: дыбыс шығару және фонематикалық қабылдау бұзылған, сылтамаларды айтуда, сөйлеу бөліктерін келісуде қателіктерге жол беріледі, септік шеттерді қолдану және екпіндеу

Рыбак Кириллдің дыбысталған және сонорлы дыбыстары бұзылған, фонетикалық көрініс фонетикасы, сөзінің буынды құрылымы бұзылған, сөздегі бірінші дыбысты анықтауда қиындықтары бар.

Оразалинов Әмір артикуляциялық аппаратты бағдарлауда қиындықтар көріп отыр, фонематикалық жетілмеген, сөйлеудің дыбыстық жағы бұзылған.

Сұлтановтың сөзінің буынды, дыбыстық жағы бұзылған. Дыбыстарды ауыстыру, сөйлеудің фонетикалық фонематикалық дамымауы.

Пашков Пашаның сөздің дыбыстық жағы, ФФНР, рұқсатнама, дыбыстарды ауыстыру бұзылған.

Артикуляция қою, тықырлайтын дыбыстар қою, сөздік қорын байыту және жандандыру бойынша жұмыс жүргізілді.

Рыбак К.- артикуляцияны қоюмен жұмыс жүргізілді, дыбыстарды дыбыстайды, дыбыстарды буындар мен сөздерде айта алады. Берілген дыбысты сөзден табу, оны саралау.

Оразалинов.А - артикуляцияны қою бойынша жұмыс жүргізілді. Артикуляциялық гимнастиканы дұрыс орындайды, буындар мен сөздерде тықырлайтын дыбыстарды айта алады, берілген дыбысты сөздерден таба алады, оны ажырата алады.

Сұлтанов К. - дыбысты дифференциациялауды, оны сөздерден бөліп көрсетуді білетін, дыбыс шығаратын дыбыстар мен Л дыбыс шығаратын дыбыстар. Артикуляциямен жұмыс жүргізілді.

Пашков. П - дыбыстарды дыбыстау, буындар мен сөздерді дұрыс айта білу, дыбыстарды ажырата білу, сөздегі берілген дыбысты ажырата білу бойынша жұмыс жүргізілді.

Психологиялық қолдау (психолог):

Мақсаттары:

Оқушылардың эмоциялық-ерік аясын диагностикалау.

Өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту.

Жұмыс әдістері мен нысандары:

Керн Йерасек диагностикасы

«Үйлер» тесті Коммуникативтік дағдыларды диагностикалау (сыныптағы мінез-құлықты бақылау)

Кернеуді түсіру және босаңсыту жаттығулары («Тұқымнан ағашқа», «Соқыр және жолсерік», «Лабиринт»)

Нәтижелері:

Диагностика нәтижесінде балалардың негізгі психологиялық ерекшеліктері анықталды: барлық балаларда алаңдаушылық деңгейі қалыпты, 3 балада өзін-өзі реттеу дағдылары қалыпты, 1 бала өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды қажет етеді (Сұлтанов Кәрім)

Мұғалім мен ата-аналарға өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту бойынша ұсыныстар берілді

Ұсынымдар:

Тұрақты нәтижелерге қол жеткізу үшін логопед пен психологтың оқушылармен кешенді жұмысын жалғастыру.

Мамандар ұсынған үй жаттығуларын орындауға ата-аналарды үнемі тарту.

Динамиканы бағалау үшін оқу жылының соңында қайта диагностикалауды ұйымдастыру.

Күн сайын ата-аналарға баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша кеңестер беріледі, балалардың таңертеңгі қабылдауында және балаларды үйге апарған кезде балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу жүргізіледі. Ата-аналар жиналыстарында ата-аналардың тәрбие қабілеті мен педагогикалық мәдениетінің деңгейін арттыру үшін ата-аналармен әңгімелесу, консультациялар, дөңгелек үстелдер, тренингтер өткізіледі.

Қорытынды мониторинг

Оқу жылының соңындағы контингенттің сипаттамасы

Барлығы 27 бала. Олардың 18-і ұл, 9-ы қыз.

Балалардың орташа жасы: 6 жас

Физикалық даму

«Физикалық даму» саласындағы бағдарламаны іске асыру айтарлықтай жоғары деңгейде. Бұған күн бойы қозғалыс белсенділігі режимін сақтау, таңертеңгі гимнастиканы өткізу, дене шынықтыру сабақтары, күн тәртібінде денсаулықты сақтайтын технологияларды пайдалану ықпал етеді.

Оқу жылының соңында білім беру сапасын диагностикалау қорытындылары бойынша мынадай нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 26 адам - 96,3%

Орташа деңгей: 1 адам - 3,7%

Төмен деңгей: - 0 адам - 0%

Қорытынды: оқу жылының соңында балалар негізгі дене жаттығуларын орындай алады, орнынан дұрыс секіре алады, допты лақтыра алады, төзімді, епті және икемді бола бастады.

Ата-аналарға ұсынымдар: қозғалыс режимін сақтау, шынықтыру іс-шараларын жүргізу, СӨС туралы білімді қалыптастыру бойынша балалармен әңгімелесу.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Балаларды тексеру нәтижелері бойынша мынадай нәтижелерді көруге болады:

Жоғары деңгей: 17 адам - 62,9%

Орташа деңгей: 9 адам - 33,3%

Төмен деңгей: 1 адам - 3,7%

Оқу жылының соңына қарай балалардың білім деңгейі, шеберлігі мен дағдылары жақсы нәтижелерге жетті: олар мектепте оқуға дайын. Балалар сөздерінде сын есімдерді, антонимдерді, синонимдерді және жалпылама сөздерді қолданады. Балалардың көпшілігі дыбыс, буын, сөз ұғымдарын ажыратады. Буындардан сөздер құрастырады, сөздегі буындардың санын анықтайды, көптеген балалар оқи алады. Дыбысы берілген сөздерді

тауып, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздің дыбыстық талдауын құрайды. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айтады, күнделікті өмірде қазақ тілінде өз айналасындағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды. Ұсыныстар мен олардың схемаларын жасайды. Оқылғандарды жақсы түсінеді. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытады, оқылғандары бойынша өз ойларын, эмоцияларын білдіре алады, әңгіменің тақырыбын қолдайды. Мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап береді. Жеке және ұжымдық түрде қайталайды, шағын әдеби шығармаларды драмаландырады. Сюжеттік-рөлдік ойындардың әртүрлі мазмұнына қызығушылық танытады, ойын рөлін қабылдай білуді меңгереді. Пән немесе сурет туралы сипаттама әңгімелер жасайды. Әдеби шығармаларда артықшылықтары бар, кейбір жазушыларды, ақындарды және олардың шығармаларын біледі және атайды. Шағын ертегіні/әңгімені мәнерлеп, байланыстырып және дәйекті түрде әңгімелейді, өлең оқи алады, көптеген өлең біледі. Кейбір балалардың сөйлеу қабілеті бұзылғанын атап өткен жөн. Үш бала: Рыбак Кирилл, Пашков Павел, Оразалинов Амир қосымша логопедпен айналысады.

Ата-аналарға ұсынымдар: таза сөздерді, қысқа сөздерді әртүрлі қарқынмен және дауыстың күшімен айту арқылы сөйлеу дыбыстарының дұрыс айтылуын бекіту бойынша жұмыс жүргізу, балаларды мектепте одан әрі табысты оқу үшін көркем әдебиетті оқу мәдениетіне тарту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Мониторингті талдау балалардың көпшілігінің білім деңгейі жеткілікті екенін көрсетті. Ереже мен үлгі бойынша жұмыс істей алады, ересектерді тыңдай және оның нұсқауларын орындай алады.

10 шегіндегі тікелей және кері есепті біледі, алдыңғы және кейінгі 10 шегіндегі әрбір сан үшін 1-10 сандарын заттар мен нүктелер топтарының көмегімен, сондай-ақ оларды торларға басып шығару арқылы белгілейді. Заттар/сандар топтарының теңдігін/теңсіздігін анықтау үшін белгілерді біледі, ажыратады және пайдаланады.

Қағаз бетінде торға бағдарлай алады, кеңістікте заттың орналасқан жерін ауызша белгілейді. Геометриялық фигураларды (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды. Сағаттарды пайдалана алады, сағатқа дейінгі дәлдікпен уақытты анықтай алады. Аптаның күндерін, тәуліктің бөліктерін, жылдың мезгілдерін рет-ретімен атайды.

Зерттеу қорытындылары бойынша мынадай нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 18 адам - 66,6%

Орташа деңгей: 8 адам - 29,6%

Төмен деңгей: 1 адам - 3,7%

Қорытынды: оқу жылының соңында балалардың білім деңгейі артты.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту

Зерттеу қорытындылары бойынша мынадай нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 18 адам - 66,6%

Орташа деңгей: 9 адам - 33,4%

Төмен деңгей: 0 адам - 0%

Қорытынды: Оқу жылының соңында осы саладағы бағдарламалық материалды балалар жақсы деңгейде меңгерген. Балалар жұмысты дұрыс ретпен орындай алады, халық ойыншықтарының мотиві бойынша бейненің күрделі емес сюжеттік композицияларын жасай алады. Іс жүзінде барлық тәрбиеленушілер бейненің жалпы белгілері мен өзіне тән бөлшектерін бере алады, парақты берілген форматта орналастыра алады және бейнені парақта дұрыс орналастыра алады. Әртүрлі материалдар мен жасау тәсілдерін пайдалана отырып, жеке және ұжымдық суреттер, сюжеттік және сәндік композициялар жасайды.

Барлық тәрбиеленушілерде көлемді бейнені мүсіндеу дағдысы жеткілікті дамыған және барлық балалар соңына дейін тегіс мүсіндеуді ұқыпты орындайды. Балалардың көпшілігі қайшыны дұрыс пайдаланады, қисық сызық бойынша, шеңбер бойынша, екіге бүктелген қағазды кесіп, өз жұмыс орнын жинай алады.

Ата-аналарға ұсынымдар: сурет салу, мүсіндеу, аппликация техникасын жетілдіруді жалғастыру. Сурет салу, мүсіндеу, баламен бірге аппликация жасау, ұсақ моториканың дамуына ықпал ету. Бояу, түрлі-түсті қағаз бен пластилиннің әдемі түрлері, балалардың өз бетінше шығармашылық белсенділігі үшін альбомдар сатып алу.

Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру

«Әлеуметтік-коммуникативтік даму» білім беру саласында зерттеу жүргізу қорытындылары бойынша мынадай нәтижелер анықталды:

Жоғары деңгей: 18 адам - 66,6%

Орташа деңгей: 8 адам - 29,6%

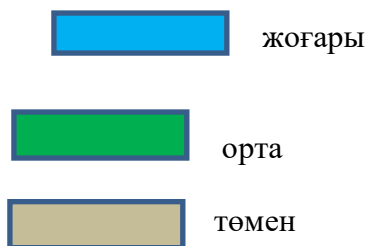
Төмен деңгей: 1 адам - 3,7%

Осы білім беру саласындағы бағдарламалық материал орта және жоғары деңгейде меңгерілген. Оқу жылының соңына қарай балалар адамгершілік мінез-құлықтың маңыздылығын түсінеді, өздерінің және басқалардың іс-әрекеттеріне баға береді. Ересектерді мұқият тыңдайды және естиді. Өз аты-жөнін, мекен-жайын, ата-анасының атын, жұмыс орнын біледі. Елтаңбаны, туды, Қазақстанның әнұранын, елорданы біледі. Туған өлкесі, оның көрікті жерлері туралы түсініктері бар. Құстарды, жануарларды, жәндіктерді атайды. Ғарыш туралы түсініктері бар. Сыртқы түрінің тазалығын қадағалайды, гигиеналық рәсімдерді орындауда дербес болады. Жыл соңына қарай балалардың мектепте, үйде және көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдылары қалыптасты. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатады.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар: балаларда ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға көңіл бөлуді жалғастыру, жанжалсыз қарым-қатынас жасауға үйрету, қарапайым сыпайылық қағидаларын, қоғамдық орындарда, көлікте, ЖҚЕ-де өзін ұстау қағидаларын егуді жалғастыру. Танымдық телебағдарламаларды, интернет-ресурстарды көру арқылы танымдық қызығушылықты қалыптастыру. Қарапайым эксперименттер жүргізу, қорытынды, қорытынды жасау.

Диагностика нәтижелеріне оң әсер еткен факторлар:

Нәтижелер оқу қызметіне жеткілікті түрде қалыптастырылған алғышарттар есебінен алынған: баланың нұсқаулыққа сәйкес жұмыс істей білуі, үлгі бойынша өз бетінше әрекет ете білуі және бақылауды жүзеге асыра білуі, қандай да бір тапсырманы орындау кезінде уақытылы тоқтап, басқасын орындауға ауысуы.



Екінші жартыжылдықтың соңына қарай балалардың денсаулығы едәуір нығайды, келушілер саны артты, олар анағұрлым дербес болды. Балалар барлық режимдік процестерде: тамақтану кезінде, гигиеналық процедураларда өзін танытуды үйренді. Балалар өздерінің қажеттіліктерін білдіруге, сабақтарды дайындауға белсенді қатысуға үйренді, тәрбиешінің ертегілерін, әңгімелерін қызығушылықпен тыңдайды, қоршаған ортаға қызығушылық танытады.

Балалардың ойындары жағымды эмоциялармен қатар жүреді, балалар ойындар мен драмаларда сюжеттің дамуын қызығушылық танытады. Шағын топтарға бірігіп ойнауды ұнатады.

Сөз құрдастары мен ересектер арасындағы қарым-қатынас құралына айналды. Ересектердің көмегімен балалар қысқа өлеңдер мен әңгімелерді есте сақтайды және оқиды.

Таным мен еңбекке деген оң көзқарас, аздаған қиындықтарды еңсере білу қалыптасады. Мектепте, үйде, көшеде ұйымдастырылған мінез-құлық дағдылары пайда болады. Жақсы не жаман деген қарапайым түсініктер қалыптастырылады.

Мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың бағдарламалық материалды игеруінің өсуін көрсетеді, яғни қызметтің барлық түрлері бойынша баланың дамуының оң динамикасы байқалады. Жалпы білім беру салаларын іске асыру жеткілікті деңгейде, алайда балалардың даму деңгейін арттыруға алғышарттар бар. Мұндай нәтижелерге балалармен де, ата-аналармен де жұмыстың әртүрлі нысандарын пайдалану ықпал етті.

Балалардың дербестігі мен бастамашылығын дамыту үшін балалардың біліктілік деңгейіне назар аударуға мүмкіндік беретін жеке тәсілдер қолданылды.

Қорытынды: 27 баланың 26-сы 1 сыныпқа көшеді. 1 бала Одинцов Дмитрий ПМПК комиссиясының ұсынысы бойынша қайта оқу курсына қалады

7. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДАН САУАЛНАМА (САУАЛНАМА)

Сауалнама нәтижесі бойынша 86% бала мектепке барғысы келеді, 14% келіспейді - бұл ұзақ уақыт бойы мектеп жағдайына бейімделіп келе жатқан балалар. Педагогтардың қызметіне және сыныптағы атмосфераға қанағаттанамыз - 100%. Мектепке дейінгі

ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанамыз (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілінің педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) .- 86%, 14% келіспейді. Кейбір ата-аналар қазақ тілі пәні бойынша бағдарлама балаларына күрделі деп есептейді. Өз баласының дамуын атап өтеді, мұғалімнің тактісімен 100% қанағаттанады. МАД-тың тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді - 93%, жоқ - 7%. Тағамға қойылатын талаптарға сәйкестігін 28%, жоқ - 72% көрсетеді. Баланың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына 100% қанағаттанамыз. Мектепке дейінгі ұйым мамандарының балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультативтік көмекті ұйымдастырады: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тілдің мұғалімі, музыкалық жетекші 79%, 21% -дан астамын алғым келеді. МАДС- 100% жұмысын ұйымдастыруға қанағаттанамыз. Сіз материалдық көмек көрсетесіз бе - жоқ-93%, иә-7% (ата-ана мәселенің мәнін түсінбеді және олар өз баласына жұмыс істеу үшін сатып алған дымқыл майлықтар, конструктор - бұл материалдық көмек деп санайды.) Шағымдар жоқ, барлығы қанағаттанды- 86%, сұрақтар бар - 14%. Бір жыл ішінде ата-аналардың кейбір мәселелері мектеп ішінде шешіледі.

Қорытынды: оқу-тәрбие процесінің мәселелері бойынша жалпы ата-аналар қанағаттандырылады, жыл ішінде мектеп әкімшілігі ата-аналар комитетімен және қамқоршылық кеңеспен бірлесіп шешетін мәселелер пайда болады. Ыстық тамақты ұйымдастыру мәселесі ашық күйінде қалып отыр. Мектепті жөндеу жалғасуда, мектепалды дайындық сыныптары (2 кл) мектептің 2 корпусында орналасқан, онда жеке асхана жоқ. МАД тәрбиеленушілері оқушыларды тегін тамақтандыру бағдарламасына кірмейді. Балалар сабаққа сағат 9.00-де келеді, 11.30-да оларды ата-аналары алып кетеді, іс жүзінде мектепте 2 сағат 30 минутта болады, Бұл СанПиН нормаларына қайшы келмейді.

Ұсынымдар:

Педагогтарға мектеп режиміне бейімделуі қиын балаларға жеке көзқарас ұсыну;
Ата-аналар арасында тілдерге ерте бату қажеттілігі туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізу;

МАДС үшін ыстық тамақ ұйымдастыру мәселесін шешу.

Орынбасары. ІСБ
Директор

Киреева Г.А.
Вашурко С.Н.