

**Самооценка  
деятельности КПШ в КГУ «Общеобразовательная школа  
им. С.Серикова города Есиль отдела образования  
по Есильскому району управления образования  
Акмолинской области за аттестационный период  
2024-2025 гг**

**город Есиль  
2024-2025 учебный год**

Самоаттестация организаций образования осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСО (приказ МП РК №348 от 03.08.2022 г.)

Приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования). На основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, решения Педагогического совета протокол №6 от 24 мая 2024 года и приказа по школе «О создании комиссии по самооценке» № 144 от 27 мая 2024 года.

Самоаттестация КГУ «Общеобразовательная школа им. С.Серикова» проведена комиссией в следующем составе:

- 1.1. Председатель комиссии – Вашурко С.Н., директор школы;
- 1.2. Постнов Д.В. – заместитель директора школы по учебной работе, член комиссии;
- 1.3. Бутко Е.И. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.4. Киреева Г.А. – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, член комиссии;
- 1.5. Корниенко Л.Н. – заместитель директора школы по воспитательной работе, член комиссии;
- 1.6. Кудайбергенов С.У – заместитель директора школы по административно - хозяйственной работе, член комиссии;
- 1.7. Бивол Н.Г. – делопроизводитель, член комиссии.

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

- 1. Общая характеристика организации образования**
- 2. Анализ кадрового потенциала**
- 3. Контингент обучающихся**
- 4. Учебно-методическая работа**
- 5. Сведения о материальной базе**
- 6. Оценка знаний обучающихся**
- 7. Опрос участников образовательного процесса .**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа им. Сайлау Серикова города Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімі Есіл қаласының Сайлау Серіков атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Республика Казахстан, 030019, Акмолинская область, город Есиль, улица Кунаева 7.

Основание: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 г., бизнес-идентификационный номер 960740000975. (приложение 1)

### **1.2 Контактные данные юридического лица:**

телефон +77024725440

электронная почта [sc0003\\_esil@mail.ru](mailto:sc0003_esil@mail.ru)

web-сайт <http://sc0003.esil.agmoedu.kz>

Основание: договор о государственных закупках услуг № 220 от 22.09.2022 г.

### **1.3 Контактные данные представителя юридического лица:**

**Директор школы** Вашурко Снежанна Николаевна назначена директором коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа им. С.Серикова города Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» 05 декабря 2023 года (приказ Отдела образования от 04.12.2023 года № 73), (приложение 1).

### **1.4 Правоустанавливающие и учредительные документы:**

Устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2, (приложение 1).

Лицензия на право занятия образовательной деятельностью № KZ64LAA00020195, выдана 26 января 2021 года.

Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью, (приложение 1).

### **1.5 Разрешительные документы:**

#### **Санитарно-эпидемиологическое заключение (Приложение 1)**

Государственного органа санитарно-эпидемиологической службы «Управление государственного санитарно-эпидемиологического надзора по Есильскому району»

**Финансово-экономическая деятельность школы** имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

## **2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Качественный состав педагогов КПП на 2024-2025 учебный год. В 2024-2025 учебном году было открыто 2 класса дошкольной подготовки с русским языком обучения. Класс дошкольной подготовки с государственным языком обучения открыт не был в связи с недобором детей 5-летнего возраста. Педагог КПП с государственным языком обучения был переведен по диплому учителем казахского языка и литературы. На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность согласно квалификационным требованиям, осуществляют - 2 педагога: Басова Ольга Валерьевна и Буток Елена Ивановна. Оба педагога имеют высшее образование, категорию педагог-эксперт, имеются курсы повышения квалификации (приложение 2). Педагоги КПП поставлены в план на повышение квалификации на 2025 год. Доля педагогов имеющих *педмастерство по новому формату составляет – 100 %*.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций соответствуют нормативно-правовой базе. Педагоги имеют справки об отсутствии судимости, ежегодно проходят медицинский осмотр. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки. (приложение 3)

## **3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

На начало учебного года в классах дошкольной подготовки обучалось 28 детей: 17 мальчиков и 11 девочек (приложение 4). Основной контингент детей соответствует возрастной категории- 5 лет, в классах имеются дети 6 лет, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение и воспитание по программе дошкольного класса (приложение 5):

1. Жумабаева Айлин - 23.10.2018 - трудности формирования учебных навыков;
2. Полтавец Артем - 29.13.10.18 - трудности формирования учебных навыков;
3. Оразалинов Амир - 13.03.2018 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
4. Пашков Павел - 09.02.2018 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
5. Рыбак Кирилл - 10.12.2018 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, сигматизм, ротацизм;
6. Султанов Карим - 07.12.2017 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **РУП**

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения КГУ «Общеобразовательная школа имени Сайлау Серикова города Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы;

3. Закона «О статусе педагога»;
4. Закона РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
5. Приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406);
6. Приказа Министерства образования и науки РК от 12.12.2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 09.09.2022 г. № 394);
7. Приказа Министра образования и науки РК от 12.08.2016 г. № 499 «Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (с изменениями от 14.10.2022 г. № 422);
8. Приказа Министерства образования и науки РК от 06.04.2020 г. № 130 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (с изменениями от 17.03.2023 г. № 68); В КГУ «Общеобразовательная школа имени Сайлау Серикова города Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» предшкольная подготовка в 2024-2025 учебном году осуществляется в классах\ группах предшкольной подготовки с русским языком обучения. Группа КПП с государственным языком обучения в 2024-2025 учебном году не открыта в связи с недобором детей.

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно-методического письма по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК в 2024-2025 учебном году.

Задачи, стоящие перед школьным образованием в классе предшкольной подготовки, реализуются через Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Предшкольная подготовка как первоначальная ступень системы образования обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования, создает условия для интеллектуального и физического развития детей 5-летнего возраста.

Основное назначение предшкольной подготовки – формирование у детей мотивации к обучению в школе и эмоциональной готовности к нему.

Основной целью предшкольной подготовки детей является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников; развитие физических, интеллектуальных, познавательных-речевых, художественно-эстетических, творческих способностей воспитанников; воспитание любви к Родине, родному языку. Структура рабочего учебного плана соответствует структуре Типового учебного плана.

### **Рабочий учебный план**

#### **класса предшкольной подготовки**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Сайлау Серикова города Есиль отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»**

**на 2024-2025 учебный год.**

**русский язык обучения**

№	*Организованная деятельность/ Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа

	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8	Итого		20 часов

Были составлены «Перспективный план организованной деятельности», «Воспитательный план» еженедельно составляются циклограммы воспитательно-образовательного процесса.

Для детей имеющих рекомендации ПМПК были составлены «Индивидуальные коррекционно-развивающие программы СППС для детей с нарушением речи» и составлено расписание занятий с логопедом (приложение 6)

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей, а так же на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

## 5. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЕ ( приложение7)

Классы КПП занимаются в 2 оборудованных кабинетах : в классах имеются парты, доски, шкафы, УМК, компьютер. Спортзал. Дети посещают игровой уголок в коворкинг зоне школы.

### Перечень УМК

Демонстрационный материал (в папках) по предметам (основы математики, основы грамоты, художественная литература, «Космос», по валеологии, «Я и мое поведение», ОБП (основы безопасного поведения), времена года

Слоговые карточки

Набор цифр

Счетный материал

Дидактические игры: «Найди лишнее», «Одинаковые- разные», «Найди отличия», «Изменение признаков», «Лабиринты».

Карточки по математике

Карточки на логическое мышление

Слоговые таблицы, линейки

Картинки схемы слов (деление слов на слоги)

Картинки-схемы «характеристика звуков»

Картинки-схемы «Задача»

предметные картинки по группам (овощи/фрукты/ягоды, одежда, посуда, шк. принадлежности, транспорт, грибы, птицы, домашние/дикие животные, сказочные герои, игрушки, «все для дома», х/б изделия, головные уборы...)

Звуковые фишки (грамота)

Пособия по физкультуре: маты, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, кубы (разного размера)

Картотека комплексов утренней гимнастики, картотека физминуток, картотека пальчиковые игры

Картотека «Пословицы» (о школе, о труде, о хлебе, о Родине, О дружбе...)

Картотека загадок

Картотека чистоговорки, скороговорки

Настольные игры: лото, домино, пазлы, геометрическое лото, кубики; игры сделанные своими руками

Сюжетные картинки, предметные картинки

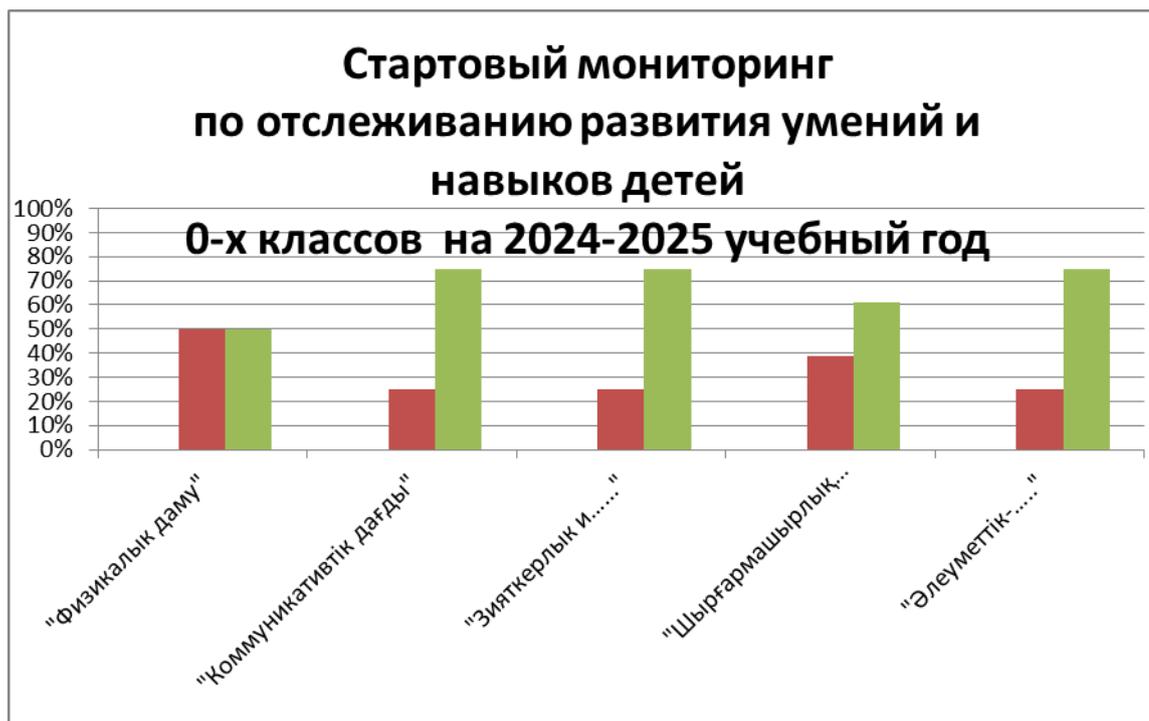
## 6.ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

**Стартовый мониторинг.** В сентябре 2024 года проведен стартовый мониторинг по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения. **(приложение 8)** Ведущий метод при проведении мониторинга – наблюдение, где педагог отслеживал развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Всего детей- **28 детей.** Из них 17 мальчиков и 11 девочек.

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее

отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.



**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

**Промежуточный мониторинг. (Приложение 9)** К концу первого полугодия дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и рассказы.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

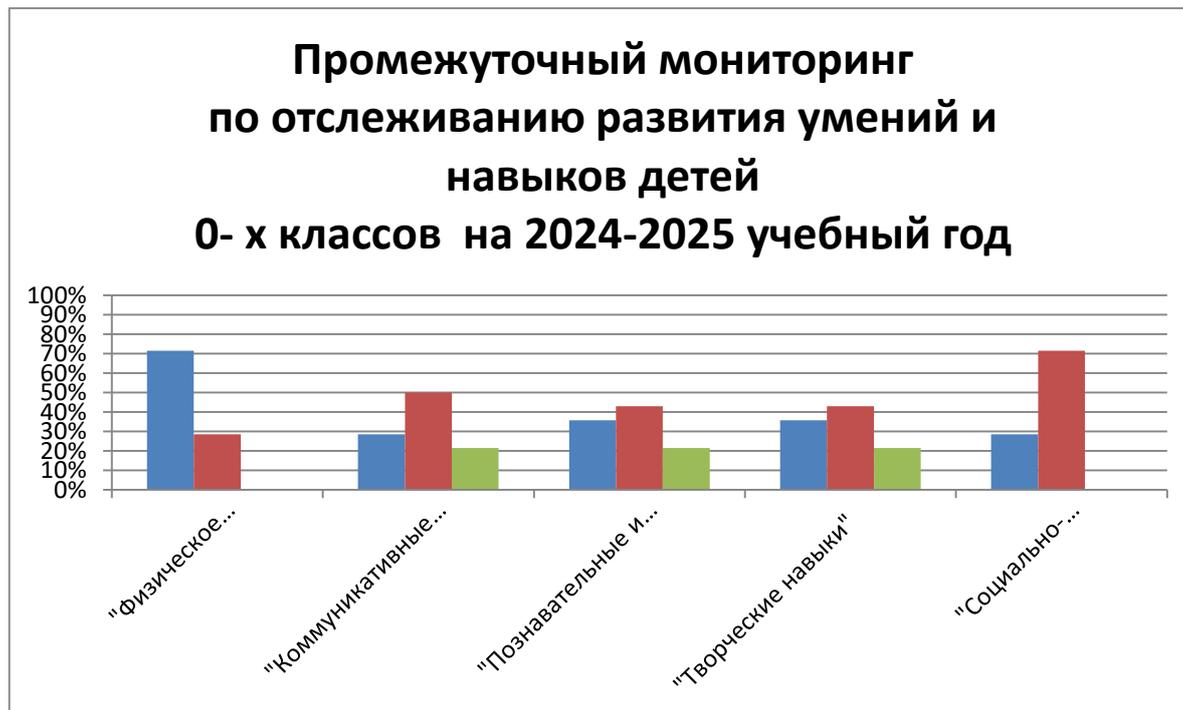
Появляются навыки организованного поведения в школе, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких

результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.



#### **Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Динамика развития знаний и навыков детей отражена в индивидуальных картах развития ребенка

Для учащихся с ОПП было организована комплексная поддержка учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, направленной на развитие речевых навыков:

#### **Речевое развитие (логопед):**

##### **Цели:**

Диагностика речи учащихся.

Коррекция звукопроизношения, развитие словарного запаса, связной речи.

##### **Методы и формы работы:**

Подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика.

Игровые упражнения для развития фонематического слуха.

Работа с карточками и картинками для формирования правильной грамматической структуры речи.

### **Результаты:**

Установлены основные трудности каждого ребенка: звукопроизношение и фонематическое восприятие нарушено, допускаются ошибки в произношении предлогов, в согласовании частей речи, употребление падежных окончаний, и ударений

**У Рыбака Кирилла** нарушено звукопроизношение шипящих и сонорных звуков, нарушено фонетика фонематическое представления, слоговая структура речи, имеет сложности в определении первого звука в слове.

**Оразалинов Амир** испытывает трудности в ориентации артикуляционного аппарата, фонематическое недоразвитие, нарушена звуковая сторона речи.

**У Султанова Карима** нарушена слоговая, звуковая сторона речи. Пропуск замена звуков, фонетико фонематическое недоразвитие речи.

**У Пашкова Паши** нарушена звуковая сторона речи, ФФНР, пропуск, замена звуков.

**Проведена работа по :** постановке артикуляции, постановке шипящих звуков, обогащение и активизация словарного запаса.

**Рыбак К.-** проведена работа над постановкой артикуляции, поставлены шипящие звуки, умеет произносить звуки в слогах и словах. Находить заданный звук в слове, дифференцировать его.

**Оразалинов А.-** проведена работа над постановкой артикуляции. Правильно выполняет артикуляционную гимнастику, умеет произносить шипящие звуки в слогах и словах, находит заданный звук в словах, умеет его различать.

**Султанов К. -** поставленные шипящие звуки и сонорный звук Л, умеет дифференцировать звук, выделять его в словах. Проведена работа над артикуляцией.

**Пашков П.-** была проведена работа по постановке шипящих звуков, умет произносить правильно слоги и слова, различать звуки, выделять заданный звук в слове.

### **Психологическая поддержка (психолог):**

#### **Цели:**

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся.

Развитие навыков саморегуляции.

#### **Методы и формы работы:**

Диагностика Керна Йерасека

Тест «Домики», Диагностика коммуникативных навыков(наблюдение за поведением в классе)

Упражнения на снятие напряжения и расслабление («Из семечка в дерево», «Слепой и поводырь», «Лабиринт»)

### **Результаты:**

В результате диагностики установлены основные психологические особенности детей: у всех детей уровень тревожности в норме, навыки саморегуляции в норме у 3 детей, 1 ребенок нуждается в развитии навыков саморегуляции (Султанов Карим)

Даны рекомендации учителю и родителям по развитию навыков саморегуляции

### **Рекомендации:**

Продолжить комплексную работу логопеда и психолога с учащимися для достижения устойчивых результатов.

Регулярно привлекать родителей к выполнению домашних упражнений, рекомендованных специалистами.

Организовать повторную диагностику в конце учебного года для оценки динамики.

Ежедневно проводится консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребенка, беседы о достижениях детей на утреннем приеме детей и при уходе детей домой. На родительских собраниях проводятся беседы, консультации, круглые столы, тренинги с родителями для повышения их уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

### **Итоговый мониторинг**

#### **Характеристика контингента на конец учебного года**

Всего детей- **27 детей**. Из них 18 мальчиков и 9 девочек.

Средний возраст детей: 6 лет

#### **Физическое развитие**

Реализация программы в области «физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня.

По итогам диагностики качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: **26 человек - 96,3%**

Средний уровень: **1 человек – 3,7%**

Низкий уровень: - **0 человек – 0 %**

**Вывод:** на конец учебного года дети умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации родителям: соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

#### **Развитие коммуникативных навыков**

По результатам обследования детей можно увидеть следующие результаты:

Высокий уровень: **17 человек – 62,9%**

Средний уровень: **9 человек – 33,3 %**

Низкий уровень: **1 человек – 3,7%**

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова

из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Различают гласные, согласные звуки, составляют звуковой анализ слова. Произносят специфические звуки казахского языка, называют предметы своего окружения и простые действия на казахском языке в повседневной жизни. Составляют предложения и их схемы. Хорошо понимают прочитанное. Сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, поддерживают тему разговора. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Проявляют интерес к **разнообразному** содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку/рассказ, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Три ребенка: Рыбак Кирилл, Пашков Павел, Оразалинов Амир дополнительно занимаются с логопедом.

Рекомендации родителям: проводить работу по закреплению правильного произношения звуков речи с помощью проговаривания чистоговорок, скороговорок в разном темпе и силой голоса, приобщать детей к культуре чтения художественной литературы для дальнейшего успешного обучения в школе.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

**Анализ мониторинга показал**, что большинство детей имеют достаточный уровень знаний.

Умеют работать по правилу и **образцу**, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Знают прямой и обратный счет в пределах 10, называют для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Знают, различают и используют знаки больше, меньше, равно для установления равенства/ неравенства групп предметов/ чисел. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве словесно обозначая местоположение предмета. Различают и правильно называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Умеют пользоваться часами, определять время с точностью до часа. Называют последовательно дни недели, части суток, времена года.

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 18 человек – 66,6 %

Средний уровень: 8 человек – 29,6%

Низкий уровень: 1 человек – 3,7%

**Вывод:** на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

### **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 18 человек – 66,6%

Средний уровень: 9 человек – 33,4%

Низкий уровень: 0 человек – 0%

**Вывод:** На конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации родителям: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 18 человек – 66,6 %

Средний уровень: 8 человек – 29,6 %

Низкий уровень: 1 человек – 3,7 %

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в школе, дома и на улице. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи.

Рекомендации для родителей: продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД. Прививать познавательный интерес через просмотр познавательных телепередач, интернет-ресурсов. Проводить элементарные эксперименты, делать выводы, умозаключения.

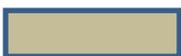
### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.



высокий

 средний

 низкий

К концу второго полугодия дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и рассказы.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в школе, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

**Вывод:** 26 детей из 27 переходят в 1 класс. 1 ребёнок Одинцов Дмитрий остаётся на повторный курс обучения по рекомендации комиссии ПМПК

## 7.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Анкетирование)

По результатам опроса дети с удовольствием идут в школу 86%, 14 % не согласны –это дети, у которых долго идет адаптация к школьным условиям. Удовлетворены деятельностью педагогов и атмосферой в классе -100%. Удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (*музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог*).- 86%, 14 % не согласны. Некоторые родители считают, что программа по предмету казахский язык сложна для их ребенка. Отмечают развитие своего ребенка, довольны тактом учителя 100%. Отмечают, что воспитательная работа КПП способствует подготовке ребенка к школе -93%, нет-7%. Соответствие требованиям к питанию отмечают 28%, нет- 72%. Удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении ребенка 100%. Устраивает консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения детей специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем 79%, хотелось бы больше 21%. Довольны организацией работы КПП- 100%. Оказываете ли вы материальную помощь –нет-93%, да-7% (родительница не поняла сути вопроса, и считает, что влажные салфетки, конструктор, которые они приобрели для работы своему ребенку – это материальная помощь.) Жалоб нет, все устраивает- 86%, есть вопросы-14%. В течении года появляются некоторые вопросы у родителей, которые решаются внутри школы.

**Выводы:** по вопросам учебно-воспитательного процесса в целом родители удовлетворены, в течение года появляются вопросы, которые решают администрация школы совместно с родительским комитетом и попечительским советом. Остается открытым вопрос по организации горячего питания. В связи с тем, что продолжается ремонт школы, классы дошкольной (2 кл) подготовки находятся

во 2 корпусе школы, где нет отдельной столовой. Воспитанники КПП не включены в программу бесплатного питания школьников . Дети приходят на занятия к 9.00, и в 11.30 их забирают родители, фактически находятся в школе 2 ч 30 мин. Это не противоречит нормам СанПиНа.

**Рекомендации:**

Педагогам рекомендовать индивидуальный подход к детям, тяжело адаптирующимся к школьному режиму;

Провести разъяснительную работу среди родителей о необходимости раннего погружения в языки;

Решить вопрос с организацией горячего питания для КПП.

Зам.дир. УВР  
Директор

Киреева Г.А.  
Вашурко С.Н.