|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Отправляемся на конную прогулку. Знаю форму предметов и фигур | | | **Школа:СШ им.С.Серикова** | | |
| **Дата: 16.01.18** | | | **Ф.И.О. педагога: Айтмухамбетова Б.Д.** | | |
| **Предшкольный класс: 0-Б** | | | **Количество присутствующих:17** | **Количество отсутствующих:3** | |
| **Цели обучения** | | 0.3.1.1 Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). | | | |
| **Многие воспитанники будут:**  классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. | | | |
| **Некоторые воспитанники будут:**  группировать фигуры и тела, самостоятельно выбирая основания для классификации. | | | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  называть и описывать предметы и фигуры.  **Предметная лексика и терминология:**  Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Вопросы для обсуждения:**  По какому признаку (свойству) собраны предметы в группу?  Можете ли вы собрать фигуры в группу по размеру, форме, цвету?  **Письмо:**  Обводка, раскрашивание. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Тяжелый, легкий. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | Как вы думаете, чем мы займемся с вами на уроке математике сегодня?  **Мотивация.**  Педагог вовлекает в беседу о том, что путешествовать можно на разных видах транспорта.  На этом занятии мы отправимся с вами на конную прогулку в страну геометрических фигур.В лошадях восхищает все — красота, грация, сила, скорость, обаяние, а главное — благородство и преданность. Короткая прогулка верхом, нам подарит массу позитивной энергии, заряд бодрости и хорошее настроение.  **Актуализация.**  Прежде чем приступить к заданиям, провести игру  «НАЙДИ ЛИШНИЮ ФИГУРУ»  Педагог показывает картинки, дети называют лишнюю и объясняют свой выбор. | | | | Раздаточный материал. Картинки предметные.  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2149.JPG  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2150.JPG |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **(К)** Сегодня мы потренируемся находить и сравнивать различные фигуры.  **Д/игра** «ЗЕЛЕНЫЙ КОНВЕРТ»  В правую руку взять красный прямоугольник, в левую синий треугольник. В правую зеленый прямоугольник, в левую оранжевый квадрат.  Классифицировать прямоугольник и квадрат.  У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны.  **Самостоятельная работа.**  Пройти путь до юрты, можно только чередуя два квадрата и два круга. Перед выполнением задания №1 дети комментируют предполагаемый маршрут. Далее – самостоятельная работа с проверкой.  **Д/игра**«Что изменилось?»  Дети закрывают глаза. Переставляю геометрические фигуры, убираю, а дети потом говорят, что изменилось.  **ФИЗМИНУТКА**  Конь копытом застучал,  Головою покачал.  Низко голову склонил,  Из реки воды попил.  Снова голову поднял  И по полю поскакал!  **Д/игра** «Собери фигуры из двух частей»  Игра «Волшебный мешочек».  Объемные тела и плоские фигуры, пройденные на предыдущих занятиях лежат в коробке. Дети на ощупь определяют, что они взяли. Они описывают свои ощущения, по которым они догадались, что это за фигура.(цилиндр, куб, шар) | | | | Разрезные  фигуры      C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2155.JPG    Азбука-тетрадь.  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2156.JPG  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2171.JPG  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2162.JPG  C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2161.JPG |
| 16-25 | **Работа над изученным материалом.**  **Практическая индивидуальная работа.** | | | | Азбука-тетрадь.  Разрезные фигуры. |
|  | Дети делятся на три группы. Выбирают себе картинку и выполняет аппликацию по заданию №2.  Фигуры заготовлены заранее до занятия.  Фигуры раздаются в конвертах. | | | | C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2166.JPG |
|  | Задание №3 Дети комментируют признаки, по которым собраны фигуры. Затем соединяют их. Выполняют аналогичную практическую работу с разрезными фигурами. | | | | C:\Users\Moldash\Desktop\урок\SAM_2173.JPG |
| 26-30 | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Вот и закончилась наша конная прогулка в страну геометрических фигур. Мы все получили хороший заряд бодрости и отличное настроение!  Закончите предложения:  «Я хочу похвалить себя за то, что….»,  «Я хочу поблагодарить ребят за то, что…» | | | |  |
|  | Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха»: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.  Закончен урок, и выполнен план,  Спасибо, ребята, огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы не ленились!  Спасибо за урок! | | | | Азбука-тетрадь.    Смайлики. |

**Самоанализ занятия по ФЭМП**

         Занятие по ФЭМП в 0-Б классе на тему: «Отправляемся на конную прогулку. Знаю форму предметов и фигур» проведено  по типу изучения новых знаний .Решение образовательных задач занятия соответствует требованиям обновленной программы по ФЭМП для КПП.

Дидактическая цель: создать условия для открытия детьми новых знаний.

Тип урока:  открытие новых знаний

Цели обучения: Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.

Предполагаемый результат

Все воспитанники будут:

различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

|  |
| --- |
| Многие воспитанники будут:  классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.  Некоторые воспитанники будут:  группировать фигуры и тела, самостоятельно выбирая основания для классификации.  Языковая цель: Воспитанники могут:  называть и описывать предметы и фигуры.  Предметная лексика и терминология:  Геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  Вопросы для обсуждения:  По какому признаку (свойству) собраны предметы в группу?  Можете ли вы собрать фигуры в группу по размеру, форме, цвету?  Методы обучения: наглядный, проблемный, практический, частично-поисковый.  Формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.    Данное занятие разработано в соответствии с требованиями ГОСО к современному уроку. На уроке используется системно-деятельностный подход в обучении с применением информационных, здоровьесберегающих технологий.             Считаю, что структура построения данного урока выдержана, просматривается логика процесса изучения новых знаний и первичного закрепления. Все этапы урока взаимосвязаны. Занятие проведено с  частичным  использованием технологии КСО (коллективный способ обучения), игровых технологий.                Урок начался организованно, созданы все условия для дальнейшей работы. Был проведен эмоциональный настрой.  Подготовила обучающихся к восприятию нового материала через актуализацию опорных знаний.  С учениками вывела тему урока, определила целеполагание.              С учётом возможностей и особенностей класса было подобрано содержание учебного материала, по - моему, материал для учащихся был познавателен, интересен, разнообразен с различными целевыми заданиями (занимательный материал, беседа, задания практического характера), мне кажется, что это способствовало реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей. Старалась, чтобы ученики делали выводы на каждом этапе урока. Через индивидуальную, самостоятельную, частично коллективную деятельность осуществила первичное закрепление и проверку знаний обучающихся.           Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и **занимательной форме**.  На каждый момент **занятия** были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в **занятии**.  **Занятие динамичное**, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало **занятия** было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.  Целями дидактических игр является формирование геометрической зоркости в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развитие у детей зрительно-пространственной ориентации и элементарных **математических** представлений о геометрических фигурах.Использование физкультминутки в середине **занятия** помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение. Дети зарядились положительными эмоциями.  Все моменты **занятия** логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте **занятия я старалась** использовать разнообразные и интересные задания, активизировать **самостоятельность** и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на **занятии** отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.  Во время **занятия старалась** общаться с детьми на одном уровне, **старалась** поддерживать у детей интерес к **занятию** на протяжении всего времени.   На протяжении всего урока активизировала учебно – познавательную деятельность учащихся, используя различные методы, принципы обучения такие,  как (индивидуальная работа, работа в паре), методы обучения (практические, наглядные), принципы МО паритетности (сотрудничество с  др. другом, с учителем), взаимодополнения, равноправия – всё это влияло на уровень решения дидактических задач, а также на уроке видна и практическая направленность обучения, это связь с жизнью. Думаю, что учащимся было интересно на уроке, т.к. они работали неплохо, организованно, целенаправленно; осуществляли взаимопомощь. Высокая работоспособность, мне кажется, обеспечивалась за счёт чередования интересных заданий, видов работ, игровых моментов. Уровень самостоятельного мышления дошкольников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учащихся.             Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться. На занятии применяла и методы мотивации для поддержания интереса к предмету, к изученной теме: создание ситуации успеха, формирование творческой активности, заинтересованность в результатах своей деятельности. Все эти методы мотивации и рефлексии способствовали достижению положительного результата. Думаю, что учащиеся тему поняли. Дети на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности дошкольников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.  А главное мне легко было работать на уроке, т.к. считаю, были созданы все условия для сотрудничества и успешной работы, для реализации поставленных мною целей.  **Учитель 0-Б класса КГУ СШ им.С.Серикова**  **Айтмухамбетова Б.Д.** |